

*«Воспитание, полученное человеком,
закончено, достигло своей цели,
когда человек настолько созрел,
что обладает силой и волей
самого себя образовывать в течение
дальнейшей жизни, и знает способ
и средства, как он это может
осуществить в качестве индивидуума,
воздействующего на мир»
А. Дистервег*

План по самообразованию Шестёркиной Елены Владимировны, учителя химии МБОУ СОШ п. Новониколаевский

1. Анализ работы над темой самообразования

Первый год работаю над темой : «Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время».

Моя методическая тема по самообразованию:

«Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время».

Основная цель: включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Углубление своих знаний о проектно-исследовательской деятельности.
- Организовать работу с классом (группой) по данной теме.
- Развивать творческие способности учащихся, исследовательские навыки.
- Формировать опыт сотрудничества.

Для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «понять», «сделать вывод».

Уделяю внимание умению учащихся самостоятельно работать на уроке, школьники учатся понимать и извлекать из текста учебника нужную информацию, осознавать и точно выполнять задания по другим видам учебных работ.

Проектное обучение является непрямым, и здесь ценны не только результаты, но и сам процесс.

Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс в созидательную работу.

Обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

В процессе подготовки к данной теме провела следующую работу:

- Обучилась на кратковременных курсах повышения квалификации.

Стремилась создавать условия для личностно – ориентированного подхода в обучении учащихся. С целью развития познавательного интереса к изучению химии на уроках и во внеурочное время в своей практике применяла и применяю **нестандартные виды уроков**.

Нестандартные уроки – это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин.

Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Нестандартные уроки – это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и др.

2. Личный перспективный план по самообразованию на 2012-2013 учебный год

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно-коммуникативных технологий в области образования я ставлю перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы:

Проблема: повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

Целевые установки:

- Повышение профессионального уровня
- Компьютеризация учебного процесса школьников

Задачи:

1. Реализация творческих возможностей учителя. как основы успешной учебной деятельности учащихся.
3. Повышение влияния инновационных процессов на качество учебно-воспитательной работы по химии.

Предполагается закончить работу над темой в 2015 году.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

- 1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**
- 2. Продолжить внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

3. Продолжить работу над проектами

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. <http://www.ioso.ru/distant/proiect/meth%20proiect/metod%20pro.htm>
7. <http://www.iteach.ru/index/news.html>
8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках химии и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.
2. Принять участие в школьной научно-практической конференции.
3. Разработать рабочую программу по химии.
4. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

- Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
- Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.

5. Участие в системе школьной методической работы:

- Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
- Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
- Участие в заседаниях МО района по химии, педагогических советах.
- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы
- Участие во Всероссийском конкурсах.

Результаты самообразования на указанном этапе

- Повысить качество преподавания предмета .
 - Научиться:
 - Использовать мультимедийные средства при разработке комплексов учебно-методических материалов.
 - Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
 - Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
 - создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
 - Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
 - Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.
- Обобщить опыт по исследуемой теме.